Классный час

Тема: «В чём загадка мира девочек и мальчиков?»

Цель: cпособствовать формированию основ культуры общения между мальчиками и девочками и построению межличностных отношений в коллективе.

Задачи:

* расширить знания детей об особенности мужского и женского миров;
* формировать нравственные качества: уметь дружить, беречь дружбу, формировать культуру общения в системе девочка-девочка, мальчик-мальчик, мальчик девочка;
* развивать умения аргументировать свою точку зрения;
* воспитывать доброжелательность, уважения друг к другу.

В результате занятия участники смогут:

* практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем;
* приобретут навыки работы в сотрудничестве.

Оборудование: карточки с заданиями, мультимедийная презентеция.

**Ход классного часа:**

1.Организационный момент.

-Здравствуйте, уважаемые гости!

Здравствуйте, те ребята, кто родился зимой! (Те, кто родился зимой, здороваются и садятся)

* Здравствуйте, те, кто родился летом! (Те, кто родился летом, здороваются и садятся)
* Здравствуйте, те, кто родился весной! (Те, кто родился весной, здороваются и садятся)
* Здравствуйте, те, кто родился осенью! (Те, кто родился осенью, здороваются и садятся)
* Ещё раз, все, здравствуйте!

-Ребята посмотрите друг на друга улыбнитесь, пусть на протяжении всего занятия в классе царят доброта, спокойствие и радость.

* Как вы думаете, почему сегодня я здоровалась с вами таким образом?

-Похожи ли между собой люди, родившиеся в разное время года? А похожи ли люди, родившиеся в одинаковое время года? Что общего между вами, учащимися 4 «Д» класса? (Ответы детей).

1. Постановка цели и определение темы классного часа.

* И, действительно, каждый из вас имеет одно сердце, два глаза... Так почему вы такие разные? Часто не понимаете друг друга. Ссоритесь, обижаетесь, то дружите, то нет… Как вы думаете, почему? (Ответы детей).

-Я согласна с вами, что вы, мальчики и девочки, живёте в разных семьях, имеете разные интересы, и, при этом, у вас есть много общего в поведении у всех наших мальчиков. А девочки чем - то похожи друг на друга… Попробуем разобраться, почему такие разные мальчики, похожи в своём поведении друг на друга. И почему у всех девочек есть что-то общее?

- Сегодня мы попробуем ответить на вопрос: «В чём загадка мира девочек и мальчиков?». (Слайд 1,2,3)

1. Анализ анкет. (Слайд 4,5)

* До классного часа вы отвечали на вопросы анкетирования. Что вы можете сказать о результатах анкетирования. (Ответы детей)

Отрицательные черты **Отрицательные черты**  
у мальчиков **у девочек**

1. Агрессивные, резки, драчливые. 1. Медлительные.
2. Упрямые. 2. Занудливые, придирчивые. Ленивые. 3.Ленивые. 3.Болтушки, сплетницы.

4. Спорщики, вруны. 4. Хитрые, завистливые.

5.Спорщики, вруны. 5. Модницы, гордячки.

6.Некрасивая речь, плохие слова. 6. Транжиры.

7. Неопрятные. 7. Жадины.

8. Много шумят. 8. Попрошайки.

- Так много недостатков у наших детей. Серьёзные обвинения вы предъявили друг другу. Но вот в чём загадка. Когда вам предложили рассмотреть вариант обучения в отдельных школах, получились следующие цифры:

7мальчиков и 8 девочек - против раздельного обучения;

3мальчика и 2 девочки - хотели бы учиться в школах такого типа.

-Поясните, пожалуйста, свой выбор? (ответы детей)

- Значит, есть в наших учащихся и что-то хорошее, приятное. Вам понравились положительные качества, которые вы нашли друг в друге.

**Положительные черты Положительные черты**

**у мальчиков у девочек**

1. Сильные, спортивные. 1.Красивые, милые, симпатичные.
2. Привлекательные. 2. Умные.
3. Мужественные храбрые. 3. Добрые, ласковые.
4. Весёлые. 4. Дисциплинированные.

5. Откликаются на просьбы. 5. Чистюли.

6. С чувством юмора. 6.Терпеливые.

7. Трудолюбивые. 7.Понимающие.

8. Умеют дружить. 8. Хорошие манеры.

9.Могут быть добрыми 9. Трудолюбивые.

и внимательными.

* Некоторые ответы выразили одинаковую точку зрения, независимо от того, кто отвечал, девочка или мальчик. Получается, что и мальчики, и девочки увидели одинаковые недостатки и подчеркнули ряд достоинств. Значит, мы похожи? И, не смотря на ряд противоречий, испытываем трудности друг без друга.

**4. Основная часть.**

* Я предлагаю вам убедиться в том, что мальчикам и девочкам действительно трудно жить друг без друга.

Эксперимент 1. Мальчики берут кроссворд и разгадывают его, в своей группе. Без участия девочек.

Девочки в это время конструируют самолёты. После завершения первого этапа работы девочки и мальчики меняются местами. Девочки разгадывают другой кроссворд, а мальчики делают «гадалки» - оригами.

* Почему возникли трудности?

(Дети делают вывод, что могут помочь друг другу. Девочки более исполнительные и берутся за любую работу. Мальчики делают только то, что интересно им).

* Ребята, то, что порой мы не понимаем друг друга, виноваты не только характер и воспитание. Мы действительно разные. И вот почему.

Мальчики и девочки развиваются по - разному. И уже к году различия в психике мальчиков и девочек хорошо проявляются в такой сложной деятельности, как игра.

А это значит, что у них обозначаются пути развития мозга.

Правила детской игры, усвоенные мальчиками в детстве, трансформируются в мужские нравы, которые потом царят на работе. Мальчики быстрее соображают в сложных ситуациях, умеют принимать нестандартные решения.

В быту девочки практичнее мальчиков. Девочки более послушны, исполнительны, они легче приспосабливаются к изменениям.

Главная задача воспитания девочки: сформировать у нее установку на семейную жизнь, на хозяйку дома, материнство. Поведение девочки находится в прямой зависимости от уровня ее культуры. Если ее интересы бедны, если ей больше всего по душе пустое времяпровождение, если она проявляет легкомысленное отношение к учебе, вообще, к жизни, это скажется на ее выборе друзей, ее дальнейшей жизни. И наоборот, большой успех во взрослой жизни ждёт целеустремлённую рукодельницу и девочку, проявляющую интерес к кулинарии.

Воспитание и развитие мальчиков и девочек настолько различно, что можно сказать, они растут в параллельных мирах. Каждый из нас живет в своем мире, и ему не дано попасть в мир другого, пожить его проблемами, переживаниями, проникнуть в мир мыслей, понятий, отношений. Но если нам не дано пожить в другом мире, то попробовать понять его мы обязаны. (На доске, образно определены интересы мальчиков и девочек.)

* Что бы вы поместили в мир мальчиков? (Машины, оружие, инструменты, стройки, спорт и т. п.)
* А из чего состоит мир девочек? (Наряды, дети, еда, дом, посуда и т. п.)
* Получается, что, то, чего не хватает у мальчиков, есть у девочек, и наоборот. Как вы думаете, почему так распорядилась природа? (Потому что мальчики и девочки дополняют друг друга.)
* Верно, вы дополняете друг друга, и вместе сильнее.

1. Практическая часть.

- Проверим на элементарных тестах, как на нас влияют строение организма и некоторые психологические процессы, (на некоторые тесты выходят к доске дети, остальные подтверждения в презентации на слайдах)

**Серия экспериментов:**

1. Одеваясь, девочки сначала наденут низ, потом верх. Мальчики обычно поступают наоборот.

Мальчики снимают футболку, ухватив её на спине рукой и перетянув через голову.

Девочки, раздеваясь, снимают блузку двумя руками, потянув наверх.

(Слайд 6)

1. Зевая, мальчики прикрывают рот кулаком, девочки - ладонью. (Мальчик и девочка у доски). (Слайд 7)
2. Оборачиваясь на зов, девочки поворачивают только голову, мальчики - корпус, потому что шея у них не такая гибкая. (Мальчик и девочка у доски.)

4. Девочки дышат грудью, у мальчиков в дыхании задействованы мышцы брюшного пресса. (Мальчик и девочка у доски.)

1. У девочек сердце бьётся быстрее, чем у мальчиков. Возможно, поэтому они такие суетливые.
2. Стараясь удобно устроиться в кресле, девочки подворачивают под себя ногу. Мальчики широко расставляют ноги либо кладут стопу одной ноги на колено другой. (Поднимают руки, кто делает так.)
3. Подниматься или спускаться с горы девочки стараются боком.

Мальчики снова просто шире расставляют ноги. (Слайд 8)

8. Во время сильного крика, шума, неприятного звука. Уши девочки затыкают пальцами, мальчики ладонями. (Мальчик и девочка у доски).

9. Рассказывая секрет, девочки прикрывают свой рот и ухо подружки ладонью. Мальчики просто понижают голос и наклоняют голову. (Мальчик и девочка у доски).

10. Рассматривая свои пятки, девочки оборачиваются за спину. Мальчики поднимают ногу и смотрят на неё спереди. (Мальчик и девочка у доски).

11. Поправляя причёску, мальчики проводят пятернёй от лба до затылка по волосам, затем могут пригладить их. Девочки поправляют прядь за ухо, затем взбивают чёлку (или короткую стрижку пальцами), распушая волосы. (Мальчик и девочка у доски).

12. Мальчики не надевают ничего неудобного ради красоты. Девочки никогда не наденут ничего некрасивого ради удобства.

**6. Работа в группах.**

В группах информация, которой дети должны поделиться.

- Такие мы разные. Надо постараться понять и принять друг друга такими, по-своему прекрасными, какими нас создала природа.

Мальчики более изобретательны, чем девочки. Однако это совсем не означает, что мальчики более способны и одарены, чем девочки. Исследования психологов показали, что одаренных девочек младшего школьного возрастов на несколько процентов больше, чем мальчиков. К 12-14 годам картина меняется, одаренных мальчиков становится больше. Девочки-«вундеркинды», по большей части, превращаются в таких, «как все».

Мальчики занимают больше места. Во-первых, это связано с поисковым поведением мальчиков, с необходимостью постоянно осваивать новое пространство. Во-вторых, девочки опираются на так называемое «ближнее зрение». Они любят маленькие уголки, уютные домики, где до всего можно дотянуться рукой. Мальчики же, в основном, ориентируются на «дальнее зрение» - им нужно бегать друг за другом, бросать различные предметы. С поисковым поведением связано, кстати, и то, что мальчики лучше ориентируются на местности, чем девочки, у них лучше развиты пространственные представления.

Биологическая реакция на опасность

На любую опасность женщины реагируют тревожно, а у мальчиков ситуация опасности без угрозы для их жизни вызывает возбуждение и бодрость.

Нужно учитывать, что мальчики в ситуации стресса хотят побыть один на один с собой, а девочки в аналогичной ситуации стремятся с кем-то разделить свои переживания. Внешне она жалуется, а по сути - снимает своё внутреннее напряжение.

7. «Работа над ошибками».

* Ребята, когда вы заполняли анкету, указывали, какие положительные четы характера вы хотели бы перенять от мамы и папы. Мне очень понравился ваш выбор. А вы задумывались, когда-нибудь, что мама и папа - это повзрослевшие девочки и мальчики? И они не сразу стали такими идеальными. (Ответы детей).
* В анкете вы указали, какие перемены вам было бы приятно увидеть в девочках и мальчиках.

«Работа над ошибками». (На доске дети прикрепляют пожелания мальчикам и девочкам)

**МАЛЬЧИКИ**

1. ***Изменить отношение к учёбе.***
2. ***Меньше тратить время на телефон.***
3. ***Правильно питаться.***
4. ***Не лениться.***
5. ***Посещать больше кружков и секций.***
6. ***Стать воспитанными.***
7. ***Следить за внешним видом.***

***8.Не бегать по школе.***

***9.Не мусорить.***

10. ***Быть терпеливее и добрей.***

**ДЕВОЧКИ**

***1. Изменить отношение к учёбе.***

***2.3аписаться на спортивные секции.***

1. ***Правильно питаться.***
2. ***Не лениться.***
3. ***Не капризничать.***
4. ***Научиться дружить.***
5. ***Быть активнее.***
6. ***Быть внимательными не только к мальчикам.***
7. ***Не быть копушами.***

***10.Помогать в учёбе слабым.***

11***.Следить за причёсками.***

* Вы услышали мнение друг о друге, сделайте выводы для себя.

***Мы видим мир по-разному, но в нас много общего. И очень часто такие разные, такие непохожие, мы нужны друг другу.***

* В подтверждение ваших слов, хочу вам показать замечательную серию киножурнала «Ералаш», (смотрим фильм «Он и Она»)

8. Подведение итогов (рефлексия)

* У вас на столах есть картинки. У девочек - кукла, у мальчиков машинка. На доске шарики. Если вы готовы принять критику, и задуматься, над тем, что можно изменить в себе, то поместите картинку на жёлтые шарики. Если вы считаете, что советы вам не нужны, и изменения вам не нужны, прикрепляем свою картинку на салатовые шарики. Сделайте свой выбор. Спасибо.
* Каждый мальчик может стать настоящим мужчиной, а каждая девочка - настоящей женщиной. Каждый может стать настоящим человеком. Как это сделать?

Человек сам должен себя воспитать, определить, что в себе нравится, а что нет, подумать о том, каким хочешь быть, и начать работать над собой.

- О чем вы задумались? Какие эпизоды классного часа вам запомнились? Кто, по-вашему, сегодня блеснул знаниями? Довольны ли вы своим участием в сегодняшнем общении? (Дети высказываются.)

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Аржакаева, Т.А., Вачков, И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (третий год обучения)./ Под ред И.В. Вачкова - М.: Ось-89. 2005

2. Берн, Ш. Гендерная психология – с сайта http:/nash-mir/3dn.ru

3. Еремеева, В.Д., Хризман, Т.П. «Мальчики и девочки - два разных мира. Нейропсихологи - учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам» - СПб.: «Тускарора», 2000.

4. Классные часы с психологом 1- 4 классы / авт.-сост : Ю.В. Груздева, Н.А. Богачкина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2012